

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

GUÍA DEL ESTUDIANTE 2021/2022

1. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DEPARTAMENTO	1
1. 2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	1
1. 3 DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS Y CARGOS:	1
2. OBJETIVOS	2
3. CONTENIDOS	5
4. EVALUACIÓN	19
4.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	19
4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	25
5.1. LIBROS DE TEXTO	25
5.2. LECTURAS OBLIGATORIAS	25

1. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DEPARTAMENTO

1.2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Durante el presente curso académico 2021/2022 el Departamento de Inglés está compuesto por:

1. D^a Marta Gea Martínez
2. D^a Verónica Pérez Rodríguez
3. D. Juan Manuel González Villanueva
4. D^a María Romero Sánchez
5. D^a. María Jesús Duque Sánchez (sustituida por Raquel Ferre Contreras hasta el Marzo del 2022)
6. D^a María del Carmen Leyva Díaz
7. D. Rafael Torres Muñoz

Este curso hemos vuelto a aumentar en un profesor el departamento. Esto se debe al desdoble de los grupos para poder bajar la ratio de alumnos/as por clase. Pasamos en la ESO de línea 3 a 4. Por lo tanto pasamos de tener 6 a tener 7 miembros en el departamento.

1.3 DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS Y CARGOS

D. Juan Manuel González Villanueva se hace cargo de la jefatura del departamento e imparte clases a los siguientes grupos:

- 3º ESO – A: educación física
- 2º BACHILLERATO: Trinity
- 4º ESO - A: inglés
- 4º ESO C: refuerzo de inglés
- 3º ESO – B; educación física
- 1º SMR: módulo Idioma Extranjero en Aula Bilingüe I

D^a. Verónica Pérez Rodríguez se hace cargo de la coordinación del programa bilingüe e imparte clases a los siguientes grupos:

- 1º ESO – B: inglés
- 1º BACHILLERATO 2do idioma

- 1º BACHILLERATO – B: inglés
- 3º ESO – C: inglés

D.^a María Romero Sánchez imparte clase a los siguientes grupos:

- 2º ESO – A: inglés
- 1º ESO – C: inglés
- 2º BACHILLERATO – B
- 3º ESO – B: inglés
- 2º BACHILLERATO: taller de inglés

D.^a María Jesús Duque Sánchez imparte clase en los siguientes grupos:

- 2º ESO – C: inglés
- 4º ESO – C: inglés
- 2º BACHILLERATO – A: inglés
- 2º FPB
- 1º BACHILLERATO - TRINITY

D.^a María del Carmen Leyva Díaz imparte clase a los siguientes grupos:

- 3 ESO A: inglés
- 3º ESO PMAR: inglés
- 1º ESO A: inglés junto con Rafael Torres Muñoz
- 4º ESO : Trinity
- 1º Bachillerato C: inglés
-

D.^a Marta Gea Martínez imparte clase a los siguientes grupos:

- 2º ESO B: inglés
- 2ª ESO PMAR: inglés
- 4º ESO B: inglés
- 1ª FPB: inglés
- 2ª Bachillerato C: inglés
- 1º ESO A: refuerzo de inglés

2. OBJETIVOS

El aprendizaje de la Lengua Extranjera en la **Educación Secundaria Obligatoria** tendrá la finalidad de desarrollar las siguientes capacidades en los alumnos:

1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
4. Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
8. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
9. Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
10. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la

solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.

11. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

12. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.

13. Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.

14. Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

Asimismo, la enseñanza de la Lengua extranjera en el bachillerato tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar con atención y comprender textos orales en la lengua extranjera de temas, géneros y registros diversos emitidos directamente por la voz humana o reproducidos por recursos de almacenamiento y reproducción de audio en diversos soportes.

2. Emitir producciones orales en la lengua extranjera con corrección gramatical, coherencia textual y adecuación social sobre temas, géneros y registros diversos utilizando la propia voz o recursos de almacenamiento y reproducción de la misma.

3. Leer y comprender textos escritos de la lengua extranjera de temas, géneros y registros diversos en soporte papel o digital.

4. Redactar textos escritos variados con corrección gramatical, coherencia textual y adecuación social sobre temas, géneros y registros diversos en formatos papel y digital.

5. Interesarse por el léxico de la lengua extranjera y aprenderlo, organizado por campos semánticos y registros de formalidad, como medio para producir manifestaciones orales y escritas de calidad formal, coherencia textual y adecuación social.

6. Reconocer la importancia de las estructuras morfosintácticas de la lengua, aprenderlas y aplicarlas de manera consciente para auto monitorizarse y contribuir con creciente autonomía a la corrección formal en textos orales o escritos.
7. Ser consciente de la función de los elementos que intervienen en la producción del sonido vocal para imitar la pronunciación nativa de alguna variedad estándar de la lengua extranjera.
8. Conocer la localización, principales ciudades, accidentes geográficos, unidades de moneda y de otras medidas, hechos y personajes históricos y manifestaciones culturales de los países donde la lengua extranjera es lengua oficial.
9. Conocer obras literarias representativas de la lengua extranjera y leerlas en el nivel adaptado a sus posibilidades de comprensión para disfrutarlas y aprender aspectos socioculturales de los autores y hechos que intervinieron en su producción.
10. Aprender los nombres, preferencias temáticas y tendencias ideológicas de los principales medios de comunicación de masas que emiten información en la lengua extranjera para estar al día sobre hechos acaecidos internacionalmente y asimilarlos con espíritu crítico.
11. Escuchar música, cantar, ver películas, jugar y disfrutar del uso pasivo o activo de la lengua extranjera interactuando personalmente en ámbitos en los que sea usada por hablantes nativos y, en la medida de sus posibilidades, participando en actos, excursiones o viajes culturales, o, en su defecto, mediante la televisión, el cine, el teatro o el uso de las nuevas tecnologías.
12. Utilizar la lengua extranjera con la intención de participar en actos de habla diversos, conocer a hablantes de la lengua extranjera, dar a conocer el patrimonio histórico de España y Andalucía, hacer amigos, emprender y abrirse horizontes, evitar y solucionar conflictos y aportar ideas y conductas que promuevan la paz entre los pueblos y la felicidad entre las personas.
13. Utilizar la lengua extranjera para el disfrute personal y para formarse averiguando, comunicando o divulgando información aplicable al ámbito académico, profesional u otros en diversos formatos papel o digitales sobre cualquier campo del conocimiento.

14. Valorar a las personas vinculadas al aprendizaje de la lengua extranjera: hablantes nativos, estudiantes de la lengua, autores y profesores.

3. CONTENIDOS

1º ESO

- Primer trimestre:

- **REFRESH YOUR MEMORY:** Review
- **UNIT 1: Home Life**
Vocabulary: Family, Rooms and homes
Grammar: Present Simple: TO BE, There is / There are, A, an, some, any
- **UNIT 2: Daily Life**
Vocabulary: Daily routines, Free time activities
Grammar: Present Simple: Affirmative, negative, questions and short answers
Object Pronouns, Wh- questions
- **UNIT 3: Learn it!**
Vocabulary: School, Sports
Grammar: Adverbs of frequency, Like + - ing / noun

- Segundo Trimestre:

- **UNIT 4: No limits**
Vocabulary: Adjectives, The weather
Grammar: Comparative adjectives, Superlative adjectives
- **UNIT 5: Living the dream**
Vocabulary: Action verbs, Adventure equipment
Grammar: Present Continuous, Present Continuous vs. Present Simple
- **UNIT 6: On the Street**
Vocabulary: Food, At the market
Grammar: Can, Can't, Must, Mustn't, Countable and Uncountable nouns, Some, any, much, many, a lot of.

- Tercer Trimestre:

- **UNIT 7: Looks and style**

Vocabulary: Clothes, Appearance

Grammar: Past Simple: regular verbs, Was, were, there was, there were

○ **UNIT 8: Life is an adventure**

Vocabulary: Landscape places, Places in town

Grammar: Past Simple: irregular verbs, Past Simple questions

○ **UNIT 9: Coming soon**

Vocabulary: Computers and technology, Films

Grammar: Will, won't (predictions), Be going to (future plans), Present

Continuous (future arrangements)

2º ESO

- Primer Trimestre:

○ **Starter Unit:** Review

Vocabulary: Clothes, plurals

Grammar: Present simple, Present continuous

○ **UNIT 1: What's new?**

Vocabulary: Verbs, Adjectives expressing feelings and emotions

Grammar: Past simple

○ **UNIT 2: Lost and found**

Vocabulary: Materials, containers

Grammar: Past simple, past continuous

○ **UNIT 3: People and planet**

Vocabulary: The body, the environment

Grammar: Future simple, first conditional

- Segundo Trimestre:

○ **UNIT 4: Making it happen**

Vocabulary: Money, verbs and prepositions of movement

Grammar: Future tenses

○ **UNIT 5: Young and old**

Vocabulary: Life stages, lifestyle

Grammar: Modals, comparative and superlative

○ **UNIT 6: Work and play**

Vocabulary: Jobs, holidays

Grammar: Present perfect

- **Tercer Trimestre:**
 - **UNIT 7: The great outdoors**
Vocabulary: Adjectives: feelings and qualities
Grammar: Modals
 - **UNIT 8: Home comforts**
Vocabulary: Everyday items, TV programmes
Grammar: Indefinite pronouns, quantifiers
 - **UNIT 9: Bright ideas**
Vocabulary: Street objects, Kitchen gadgets
Grammar: Reflexive pronouns, questions tags

2º ESO PMAR

- **Primer Trimestre:**
 - **UNIT 1: Back to School**
Vocabulary: Hobbies and leisure activities, School subjects
Grammar: Present Simple, frequency adverbs
 - **UNIT 2: Out and About**
Vocabulary: Places in town, Prepositions of place, Food
Grammar: Present simple/ Present Continuous
 - **UNIT 3: Family Matters**
Vocabulary: The family
Grammar: Past Simple
There was / There were

- **Segundo Trimestre:**
 - **UNIT 4: Getting There**
Vocabulary: Means of transport, Travel
Grammar: Past Continuous
Past tenses contrast
 - **UNIT 5: The Future of Sport**
Vocabulary:: Sports
Grammar: Will, Be going to
First conditional

- **UNIT 6: As Good As Gold**
Vocabulary: Places, Adjectives
Grammar: Comparative and superlative

- **Tercer Trimestre:**

- **UNIT 7: Staying Alive!**
Vocabulary: Outdoor activities, Personal experiences, News
Grammar: Present Perfect Simple
How long...? / For / Since
- **UNIT. 8: What a noise!**
Vocabulary: Types of music, Musical instruments
Grammar: Quantifiers, Determiners
How much / How many
- **UNIT 9: Believe It or Not!**
Vocabulary: Action verbs, Descriptive adjectives
Grammar: Modals

3º ESO

- **Primer Trimestre:**

- **REFRESH YOUR MEMORY:** Review
Vocabulary: Adjectives expressing emotions, verbs expressing experiences, Food
Grammar: Present tenses
- **UNIT 1: On the top of the world**
Vocabulary: Personal qualities, noun suffixes
Grammar: Modals
- **UNIT 2: Stories**
Vocabulary: Books and films
Grammar: Past Simple y Past Continuous, When / while, Too /too much / too many / (not) enough
- **UNIT 3: Options**
Vocabulary: money and shopping

Grammar: Present perfect simple, For / Since / still / yet / already / ever / just

- **Segundo Trimestre:**

○ **UNIT 4: Modern language**

Vocabulary: feelings; technology

–ed and –ing adjectives

Grammar: Present Perfect Simple / Past Simple , Subject and Object questions

○ **UNIT 5: Wrongdoing**

Vocabulary: Criminals and crime fighters, negative prefixes

Grammar: Past Perfect, relatives, modals

○ **UNIT 6: That’s an idea**

Vocabulary: Environment, technology, compound nouns

Grammar: The present simple passive, the past simple passive

- **Tercer Trimestre:**

○ **UNIT 7: A big difference**

Vocabulary: health and fitness, Jobs around the home, gerunds

Grammar: Future, any-, some-, no-, every- compounds

○ **UNIT 8: Getting on well**

Vocabulary: Personalities, Phrasal verbs, Noun suffixes

Grammar: First and second conditionals

○ **UNIT 9: A helping hand**

Vocabulary: Charity actions, Fashion, Prefixes

Grammar: Reported statements, invitations and suggestions

3º ESO PMAR

- **Primer Trimestre**

○ **UNIT 1: Material world**

Vocabulary: Food, False friends, Frequency adverbs

Grammar: Present Simple, Present Continuous, Quantifiers and determiners

- **UNIT 2: Time out**
Vocabulary: The environment, Recycling
Grammar: Past Simple, Past Continuous.
- **UNIT 3: Amazing powers!**
Vocabulary: Jobs and work
Grammar: Present Perfect Simple, Past Simple.
- **Segundo Trimestre**
 - **UNIT 4: Show time**
Vocabulary: Clothes, Fashion
Grammar: Comparatives and Superlatives
 - **UNIT 5: On the dark side**
Vocabulary: Places
Grammar: Will, be going to, Present Continuous
 - **UNIT 6: Body and mind**
Vocabulary: Technology, on the phone
Grammar: Modals
- **Tercer Trimestre**
 - **U.D. 7: Looking forward**
Vocabulary: Geography, Inventions
Grammar: The passive voice
 - **U.D. 8: People in action**
Vocabulary: Sport, The body
Grammar: Comparatives and Superlatives
 - **U.D. 9: Long ago, far away**
Vocabulary: Feelings and emotions
Grammar: Revision

4° ESO

- **Primer Trimestre:**
 - **STARTER UNIT**
Vocabulary: Clothes, Geography, Food, Adjectives
Grammar: Tense review
 - **UNIT 1: Moving on**

Vocabulary: Travel, Travel arrangements, Collocations

Grammar: Present perfect, Past simple, used to

○ **UNIT 2: It's a disaster**

Vocabulary: Natural disasters, Emergencies, Phrasal verbs

Grammar: Relative clauses, some, any compounds

○ **UNIT 3: Against the law**

Vocabulary: Crime, Television, Noun suffixes

Grammar: Past simple/Past perfect

- **Segundo Trimestre:**

○ **UNIT 4: Fact or fiction?**

Vocabulary: Technology verbs, Word families

Grammar: Conditionals

○ **UNIT 5: Smart art**

Vocabulary: Art, Adjectives, Adjective suffixes

Grammar: The passive

○ **UNIT 6: Cool creatures**

Vocabulary: Adjectives, Reporting verbs, Prefixes

Grammar: Reported speech

- **Tercer Trimestre:**

○ **UNIT 7: Health matters**

Vocabulary: Health, Keeping fit, collocations

Grammar: Modals

○ **UNIT 8: Meeting friends**

Vocabulary: Social expressions, Invitations, Phrasal verbs

Grammar: Gerunds and infinitives, Subject/Object questions

○ **UNIT 9: Putting it together**

Vocabulary: Review

Grammar: Review

4º ESO (GRUPO BILINGÜE)

- Primer Trimestre:

- **STARTER UNIT: Review**
Vocabulary: Technology, Free time activities, Health and fitness, Shopping
Grammar: Present tenses, Past simple, Modals
- **UNIT 1: Making a difference**
Vocabulary: Personality adjectives, *get* and *make* collocations
Grammar: Past simple, Past continuous, Present perfect simple, Present perfect continuous
- **UNIT 2: Making money**
Vocabulary: Advertising, Shopping, Compound adjectives
Grammar: Past simple, Past perfect, Quantifiers
- **UNIT 3: Power to the people**
Vocabulary: Technology adjectives, Verbs, Noun formation
Grammar: The Passive, Pronouns

- Segundo Trimestre:

- **UNIT 4: Live well**
Vocabulary: Phrasal verbs, Aches and pains, Adjective suffixes
Grammar: Conditionals
- **UNIT 5: Community spirit**
Vocabulary: Technology verbs, Manners, Phrasal verbs
Grammar: Question forms, Gerunds and infinitives, Modals
- **UNIT 6: Good times**
Vocabulary: Reporting verbs, Entertainment, Prepositional phrases
Grammar: Reported speech

- Tercer Trimestre:

- **UNIT 7: In the news**
Vocabulary: Travel, Weather, Idiomatic expressions
Grammar: The future, Comparatives and superlatives
- **UNIT 8: The senses**
Vocabulary: Idioms, Abstract nouns, Phrasal verbs
Grammar: Relative clauses, Determiners, Indefinite pronouns
- **UNIT 9: The next steps**

Vocabulary: Education, Careers, Cognates or false friends

Grammar: Revision

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

- Primer Trimestre:

○ UNIT 1: Where are you from?

Vocabulary: Countries and Nationalities

Grammar: Verbo “To Be” present simple, Possessive adjectives

Reading: A video game website

Writing: A blog entry

○ UNIT 2: Have you got a memory stick?

Vocabulary: Techonology and family

Grammar: “Have Got”

Reading: A magazine quiz

Writing: An email

○ UNIT 3: We go by car

Vocabulary: Transport

Grammar: Present Simple

Reading: An article

Writing: A text message

○ UNIT 4: Lifelong Learning

Vocabulary: Transport

Grammar: Present Simple

Reading: An article

Writing: A text message

- Segundo Trimestre:

○ UNIT 5: What do you do?

Vocabulary: Jobs

Grammar: Adverbs of frequency / There is-are

Reading: A text

Writing: A social network profile

○ UNIT 6: What are you doing?

Vocabulary: Clothes / Colours

Grammar: Present Continuous / El uso del verbo modal “CAN” para expresar habilidad

Reading: A chat

Writing: A social network status update

○ **UNIT 7: Where was the hotel?**

Vocabulary: Food

Grammar: La forma afirmativa, negativa e interrogativa del verbo “To Be” en pasado simple

There was/were

Reading: An article

Writing: A presentation

○ **UNIT 8: Lifelong learning**

A project

- **Tercer Trimestre:**

○ **UNIT 9: Where did you go?**

Vocabulary: Places in a town / Prepositions of place

Grammar: Past simple (regular + irregular verbs)

Reading: A consumer report

Writing: A message

○ **UNIT 10: What are you going to do?**

Vocabulary: Fitness and health

Grammar: Be going to / Comparatives

Reading: A report on students' health

Listening: Making choices about future courses

Speaking: Talking to a fitness instructor

Writing: Instant messages

○ **UNIT 11: Going Abroad**

Vocabulary: Useful phrases

Grammar: Review of verbal tenses

Reading: An article

Writing: An application form

○ **UNIT 12: Lifelong learning**

A project

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA II

- Primer Trimestre

- **UNIT 1: Where do you work?**

Vocabulary: Jobs

Grammar: Present Simple / There is-are

Reading: A job Profile

Writing: A description

- **UNIT 2: What are you doing now?**

Vocabulary: Free-time activities

Grammar: Present Simple / Continuous

Reading: A Web Forum

Writing: A blog post

- **UNIT 3: We were in town yesterday**

Vocabulary: Retail and shopping

Grammar: Some, any, much, many. A lot of

Reading: An online magazine article

Writing: A presentation

- **UNIT 4: Lifelong Learning**

Life Skills: time management.

English for ICT: a video CV

English for work: an online job profile.

English for culture: web-quest music

- Segundo Trimestre:

- **UNIT 5: Where did you go on holiday?**

Vocabulary: Travel and tourism

Grammar: Past Simple. Was / were. Could

Reading: A travel brochure

Writing: A travel review

- **UNIT 6: What were you doing when I called?**

Vocabulary: Communication

Grammar: Past Continuous. When / while

Reading: An article

Writing: An email

○ **UNIT 7: What are you like?**

Vocabulary: Personal Qualities

Grammar: Should / shouldn't. Must / mustn't

Reading: Job adverts

Writing: A personal profile

○ **UNIT 8: Lifelong Learning**

Life Skills: Problem solving.

English for ICT: a tourist information poster

English for work: a job interview.

English for culture: web-quest travel

- **Tercer Trimestre**

○ **UNIT 9: I'll do an apprenticeship**

Vocabulary: Managing money

Grammar: Will / won't. Be going to

Reading: A careers leaflet

Writing: An email

○ **UNIT 10: What have you done today?**

Vocabulary: IT

Grammar: Present Perfect

Reading: An interview

Writing: A presentation

○ **UNIT 11: Health and Safety**

Vocabulary: Health and Safety

Grammar: Review of tenses

Reading: A website

Writing: A report

○ **UNIT 12: Lifelong Learning**

Skills: effective verbal communication.

English for ICT: a presentation

English for work: making a career plan.

English for culture: web-quest sport.

1° DE BACHILLERATO

- Primer Trimestre:

- **STARTER UNIT:** Revision
- **UNIT 1: Experiences**
Vocabulary: Get, go, make and do, Phrasal verbs, -ed and -ing adjectives
Grammar: Past tenses
- **UNIT 2: Tomorrow's world**
Vocabulary: The future, Reflexive verbs, Phrasal verbs
Grammar: Future tenses, Future time clauses
- **UNIT 3: Entertainment**
Vocabulary: Entertainment nouns, Body idioms, Adjectives and prefixes
Grammar: Relative clauses

- Segundo Trimestre

- **UNIT 4: Relationships**
Vocabulary: Values, Idiomatic expressions, Relationships
Grammar: Reported speech
- **UNIT 5: Behaviour**
Vocabulary: Attitudes, Gestures and manners
Grammar: Modal verbs
- **UNIT 6: Design and technology**
Vocabulary: Invention and discovery, Prefixes, Describing objects
Grammar: The passive

- Tercer Trimestre:

- **UNIT 7: Change the world**
Vocabulary: Charity work, Compound nouns, Issues and action
Grammar: Conditionals
- **UNIT 8: Travel and tourism**
Vocabulary: Travel verbs, Collocations, Describing places
Grammar: Gerunds and infinitives

2º DE BACHILLERATO

- Primer Trimestre:

- **STARTER UNIT:** Revision of verbal tenses
- **UNIT 1: Connect**
Vocabulary: Language and communication, The Internet and social networks, on the phone
Grammar: Reported speech
- **U.D. 2: Sport and fitness**
Vocabulary: Sport, Movement verbs, Keeping fit
Grammar: Relative clauses

- Segundo Trimestre:

- **UNIT 3: Buy, sell, waste**
Vocabulary: Shopping, Idioms, Waste
Grammar: The passive, The causative
- **UNIT 4: Society**
Vocabulary: Society, Phrasal verbs, Crime and justice
Grammar: Conditionals, Wishes and regrets

- Tercer Trimestre:

- **UNIT 5: Looks**
Vocabulary: Looks, Verb suffixes, Describing people
Grammar: Modal verbs
- **UNIT 6: Learn and work**
Vocabulary: Careers, Compound nouns, Personal qualities
Grammar: Verb structures

4. EVALUACIÓN

4.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua, teniendo en cuenta la evolución del proceso de cada alumno/a, su madurez y rendimiento académico a lo largo del curso, en relación con los objetivos pertinentes de cada curso. Relacionamos a continuación una serie de elementos susceptibles de ser utilizados en el proceso de evaluación:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.

- Intercambios orales: Preguntas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común. Ejercicios específicos que responden a los diversos objetivos programados en cada unidad didáctica.
- Revisión y análisis de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
- Prueba específica de evaluación de las distintas unidades didácticas. ejercicios de control pruebas puntuales.
- Pruebas al final de las unidades pruebas trimestrales
- Lecturas obligatorias
- Asistencia a clase en enseñanzas no obligatorias.

4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Durante el curso 2020/2021, los criterios de calificación en la materia de inglés serán los que a continuación se detallan:

- **En 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO** se realizará una prueba escrita al finalizar cada unidad temática, lo que constará como 60% de la nota final de trimestre. Asimismo, se valorará el trabajo diario, la participación, y los trabajos entregados en la nota final. Las lecturas complementarias, así como otras pruebas, orales u escritas, complementarias (pronunciación, conversación, dictados, etc.) podrán suponer hasta un porcentaje de la calificación final.

1º, 2º, 3º y 4º ESO	30% Grammar & Vocabulary
	25% Writing + 25% Reading
	10% Listening + 10% Speaking

- **Para 1º Bachillerato** se realizarán dos pruebas escritas trimestrales, lo que constará como 80% de la nota final de trimestre. Asimismo, se valorará el trabajo diario, la participación y la asistencia a clase. Las lecturas complementarias, así como otras pruebas, orales u escritas, complementarias (pronunciación, conversación, dictados, etc.) podrán suponer hasta un porcentaje de la nota final.

1° de Bachillerato	30% Grammar & Vocabulary
	30% Writing + 30% Reading
	5% Listening + 5% Speaking

- **Finalmente, en 2° Bachillerato** se realizarán una o dos únicas pruebas trimestrales. El resultado de las mismas supondrá el 80% de la nota final. Al igual que en los demás niveles, todas aquellas pruebas complementarias de carácter oral u escrito podrán suponer hasta el 10% del total de la nota trimestral. Por último, el trabajo diario, la actitud, el comportamiento, la asistencia y la participación podrán suponer un porcentaje de la nota final. Sólo para alumnos de 2° de Bachillerato, si en dos semanas faltan a clase dos veces, perderán el 5% de la nota final.

2° de Bachillerato	30% Grammar & Vocabulary
	30% Writing + 30% Reading
	5% Listening + 5% Speaking

- El alumno/a ha de obtener un mínimo de 4 en las pruebas escritas para poder aplicar los criterios de calificación establecidos. Por unanimidad entre los profesores que conforman el departamento de inglés, dentro de los criterios de calificación de las pruebas escritas, se establece que aquellos alumnos que no realicen las actividades relacionadas con alguna destreza en particular por sistema serán penalizados en la puntuación global de la prueba restándole un punto por destreza.

En el caso de las *Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas* los contenidos metodológicos y procedimentales son básicos por las deficiencias históricas del alumnado. Estos contenidos tienen especial relevancia para crear hábitos de trabajo y dominar estrategias y técnicas que intervienen en el proceso de aprendizaje. Los contenidos actitudinales adquieren especial relevancia en algunos casos por las

características del alumnado. Los contenidos conceptuales son fundamentales como organizadores del conocimiento.

Teniendo en cuenta esto, el departamento ha decidido:

a) Si la A.C.I. es de 1º, 2º ESO:

- PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS: 30%
- PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES DE APRENDIZAJE: 70%

b) Si la A.C.I. es de 3º ESO:

- PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS: 50%
- TRABAJO Y ACTITUDES DE APRENDIZAJE: 50%

c) Grupo de 2º y 3º de PMAR

Los porcentajes que aplicaremos en los grupos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento serán los siguientes:

La nota de cada trimestre será la correspondiente a la suma de los dos siguientes bloques, distribuidos en los siguientes porcentajes:

70% PERSONAL WORK AND DAILY INTERACTION

- * Asistencia, actitud y comportamiento,
- * participación activa en clase, trabajo en casa,
- * Graded Reader (Lectura adaptada en los trimestres 2 y 3)

30% SKILLS DEVELOPMENT AND LANGUAGE WORK:

- * Use of English (Gramática y vocabulario) 60%
- * Listening and Speaking (Comprensión y expresión oral) 20 %
- * Writing, Reading Comprehension (Comprensión/ expresión escrita) 20

%

c) Grupo de 2º y 3º de PMAR

Siguiendo las indicaciones establecidas en la **Orden de 14 de Julio de 2016** por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria

en la Comunidad Autónoma de Andalucía e regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (**BOJA 28/07/2016**), así como las **instrucciones de 22 de Junio de 2015**, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, los contenidos conceptuales son prioritarios como organizadores de los conocimientos que estructuran las relaciones entre los conceptos propios y los de la materia. Los contenidos procedimentales y metodológicos son fundamentales por las deficiencias del alumnado. Estos contenidos son especialmente importantes para crear hábitos de trabajo intelectual basados en el dominio de diversas estrategias y técnicas que intervienen en el proceso de aprendizaje. Los contenidos actitudinales, no suelen tener relevancia en el contexto de estos grupos. Así los porcentajes que aplicaremos en los grupos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento será el siguiente:

La nota de cada trimestre será la correspondiente a la suma de los dos siguientes bloques, distribuidos en los siguientes porcentajes:

PERSONAL WORK AND DAILY INTERACTION

- * Asistencia, actitud y comportamiento,
- * participación activa en clase, trabajo en casa,
- * Graded Reader (Lectura adaptada en los trimestres 2 y 3)

SKILLS DEVELOPMENT AND LANGUAGE WORK:

- * Use of English (Gramática y vocabulario) 40%
- * Listening and Speaking (Comprensión y expresión oral) 20 % (10% cada una)
- * Writing 10%
- * Reading Comprehension (Comprensión/ expresión escrita) 30 %

1º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La asignatura de lengua inglesa forma parte del modulo de Comunicación y Sociedad I. Su peso en la calificación final de dicho modulo es del 30%. Por este motive, los siguientes parámetros serán tenidos en cuenta como criterios de calificación en la asignatura:

1° DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	40% Pruebas objetivas
	20% Actitud y comportamiento
	40% Trabajo diario en casa y en clase, participación.

2° DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La asignatura de lengua inglesa forma parte del módulo de Comunicación y Sociedad II. Su peso en la calificación final de dicho modulo es del 20%. Por este motivo, los siguientes parámetros serán tenidos en cuenta como criterios de calificación en la asignatura:

2° DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	40% Pruebas objetivas
	20% Actitud y comportamiento
	40% Trabajo diario en casa y en clase, participación.

No obstante, lo anterior serán de obligado cumplimiento los siguientes requisitos para aprobar cada evaluación en todos los grupos: de estos grupos. Así los porcentajes que aplicaremos en los grupos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento será el siguiente:

La nota de cada trimestre será la correspondiente a la suma de los dos siguientes bloques, distribuidos en los siguientes porcentajes:

70% PERSONAL WORK AND DAILY INTERACTION

- * Asistencia, actitud y comportamiento,
- * participación activa en clase, trabajo en casa,
- * Cuaderno.
- * Graded Reader (Lectura adaptada en los trimestres 2 y 3)

30% SKILLS DEVELOPMENT AND LANGUAGE WORK:

- * Use of English (Gramática y vocabulario) 60%

- * Listening and Speaking (Comprensión y expresión oral) 20 %
- * Writing, Reading Comprehension (Comprensión/ expresión escrita) 20 %

En el caso de *Taller de Inglés* de 1º y 2º de ESO:

- PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS: 20%
- TRABAJO Y ACTITUDES DE APRENDIZAJE: 80%

1º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La asignatura de lengua inglesa forma parte del modulo de Comunicación y Sociedad I. Su peso en la calificación final de dicho modulo es del 30%. Por este motive, los siguientes parámetros serán tenidos en cuenta como criterios de calificación en la asignatura:

1º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	40% Pruebas objetivas
	20% Actitud y comportamiento
	40% Trabajo diario en casa y en clase, participación.

2º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La asignatura de lengua inglesa forma parte del módulo de Comunicación y Sociedad II. Su peso en la calificación final de dicho modulo es del 20%. Por este motivo, los siguientes parámetros serán tenidos en cuenta como criterios de calificación en la asignatura:

2º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	40% Pruebas objetivas
	20% Actitud y comportamiento
	40% Trabajo diario en casa y en clase, participación.

No obstante, lo anterior serán de obligado cumplimiento los siguientes requisitos para aprobar cada evaluación en todos los grupos:

- En las pruebas escritas, será obligatorio tener un mínimo de 4 puntos sobre 10 para poder sumar los porcentajes correspondientes a la comprensión y expresión oral y de la evaluación diaria. En caso contrario, la evaluación quedaría calificada como “insuficiente”. En caso de los grupos de PMAR y FBP el mínimo exigido en las pruebas escritas será más flexible.
- Será obligatorio realizar las pruebas orales y escritas que se establezcan de manera común para todos los alumnos del grupo. En el caso de que un alumno se negara, no participara o no realizase cualquiera de las mismas, quedaría calificado como insuficiente en esa evaluación (salvo por causas de fuerza mayor y siempre con justificante de carácter oficial o administrativo, no familiar).
- En cada evaluación, los alumnos serán evaluados de todos los contenidos vistos desde principio de curso. Por ello, aprobar una evaluación supondrá la recuperación inmediata de la calificación negativa (si la hubiera) obtenida en la evaluación anterior. De aquí se deriva que no haya exámenes de recuperación específicos durante el curso.
- La calificación mínima global (suma de todos los apartados) para aprobar cada evaluación, así como la evaluación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.
-
- Si un alumno con la materia pendiente del curso anterior no superara la primera y segunda evaluación del curso actual deberá realizar una prueba escrita extraordinaria en el mes de abril, además de entregar las actividades.
- En las pruebas escritas, será obligatorio tener un mínimo de 4 puntos sobre 10 para poder sumar los porcentajes correspondientes a la comprensión y expresión oral y de la evaluación diaria. En caso contrario, la evaluación quedaría calificada como “insuficiente”. En caso de los grupos de PMAR y FBP el mínimo exigido en las pruebas escritas será más flexible.
- Será obligatorio realizar las pruebas orales y escritas que se establezcan de manera común para todos los alumnos del grupo. En el caso de que un alumno se negara, no participara o no realizase cualquiera de las mismas, quedaría

calificado como insuficiente en esa evaluación (salvo por causas de fuerza mayor y siempre con justificante de carácter oficial o administrativo, no familiar).

- En cada evaluación, los alumnos serán evaluados de todos los contenidos vistos desde principio de curso. Por ello, aprobar una evaluación supondrá la recuperación inmediata de la calificación negativa (si la hubiera) obtenida en la evaluación anterior. De aquí se deriva que no haya exámenes de recuperación específicos durante el curso.
- La calificación mínima global (suma de todos los apartados) para aprobar cada evaluación, así como la evaluación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.
- Si un alumno con la materia pendiente del curso anterior no superara la primera y segunda evaluación del curso actual deberá realizar una prueba escrita extraordinaria en el mes de abril, además de entregar las actividades.

6.3 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

En el caso de los alumnos/as suspensos en el proceso de evaluación continua, podrán recuperarla aprobando la siguiente evaluación. No obstante, el profesorado prestará siempre especial atención y apoyo a estos alumnos, señalándoles sus deficiencias tanto en metodología de estudio como en conocimientos. El profesor/a les orientará para poder superarse, *facilitándoles el material de apoyo que se considere más apropiado y supervisando su labor*. Tanto en Secundaria como en Bachillerato, el examen de septiembre decidirá la recuperación.

En el contexto de la evaluación continua, la evaluación final ordinaria comprobará el grado de adquisición de las **competencias** establecidas para cada curso correspondiente, así como el logro de los **objetivos** de etapa. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales serán los **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables** que figuran en esta programación.

Para aquellos alumnos con el *inglés pendiente de cursos anteriores*, el departamento ha considerado oportuno ofrecerles material de refuerzo y consolidación. Así, estos alumnos deberán realizar una serie de actividades que les ayuden a reforzar y consolidar sus conocimientos de la lengua (gramática y vocabulario, especialmente). Dichas actividades serán entregadas en dos plazos (después de Navidad y después de Semana Santa). Asimismo, el alumno deberá realizar una prueba trimestrales. La realización de las actividades supondrá un 30% y las pruebas escritas un 70%.

Tanto en nuestro centro como en nuestro departamento existen, por un lado, el **Plan Específico Personalizado para el Alumnado que no Promociona de Curso**, y por otro, el **Programa de Refuerzo para la Recuperación de los Aprendizajes no Adquiridos**.

a) Plan Específico Personalizado para el Alumnado que no Promociona de Curso

La Orden de 25 de julio de 2008, por la se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica, establece que el alumnado que no promocioe de curso y que no haya superado nuestra materia, seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Para ello, el profesorado de cada materia deberá realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno.

Se realizará una adaptación de cada tema, incluyendo los conocimientos previos no adquiridos necesarios para la continuidad del aprendizaje y superación de la materia. Se establecerá un compromiso educativo con la familia mediante la firma por parte de los padres o tutores de un documento y se mantendrá un contacto periódico para el seguimiento del alumno. Todo esto será puesto en conocimiento del tutor del alumno y de Jefatura de Estudios.

b) Programa de Refuerzo para la Recuperación de los Aprendizajes no Adquiridos

La **Orden de 10 de agosto** de 2007 y la **Orden de 15 de diciembre** de 2008 regulan la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, respectivamente.

La Orden de 25 de julio de 2008, establece que el alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias seguirá este programa y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

Este programa incluirá el conjunto de actividades programadas por el Departamento para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada del alumnado con nuestra materia pendiente, así como las estrategias y criterios de evaluación.

Para realizar este seguimiento, se realizará una adaptación de cada unidad, se proporcionará al alumno una relación de actividades secuenciadas siguiendo la organización de los contenidos. Se entregarán trimestralmente. Para solucionar cualquier duda, cada profesor estará a la disposición del alumno y le asignará una hora a la semana. Al finalizar el trimestre el alumnado y la familia recibirán una valoración de la evolución en su aprendizaje.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5.1. LIBROS DE TEXTO

Para los grupos de ESO, utilizaremos el libro *Dynamic (Editorial Oxford)* en los grupos bilingües y *Energize (Editorial Oxford)* en los grupos no bilingües.

En PMAR, y 4º de ESO no bilingüe el libro utilizado será *Team Work (Editorial Burlington)*

En los dos cursos de Bachillerato el libro utilizado era *Key to Bachillerato 1 y 2 (Editorial Oxford)*, respectivamente y hemos cambiado a *Mindset (Editorial Burlington)*

En FPB, **Comunicación y Sociedad I y II (Formación Profesional Básica: Macmillan Professional)**

Los cambios de libros, que no de editoriales, corresponde a las mejoras tecnológicas y la posible aplicación online individual e interactiva en un hipotético caso de confinamiento. Estos manuales tienen recursos web donde

poder trabajar y controlar el trabajo de los alumnos/as desde casa. Además había libros muy deteriorados y desactualizados que necesitaban ser sustituido.

Para los hipotéticos alumnos/as confinados seguiremos usando la plataforma Moodle para así poder comprobar la asistencia a clase durante las horas lectivas de los alumnos/as. Durante el confinamiento, sin embargo, se optó mayoritariamente por Google Classroom, aunque esa opción se ha descartado desde la dirección del centro. Algunos de los miembros del departamento se han vuelto a apuntar a diferentes cursos ofertados por el centro y por el CEP Guadix para poder mejorar el manejo de dicha herramienta.

10.2 LECTURAS OBLIGATORIA

Las lecturas complementarias para el curso 2021-2022 son:

1º ESO	Witches and Wizards. Activity Readers. Burlington Books.
	LECTURA EXTRA GRUPO BILINGÜE: Wallace & Gromit: A Matter of Loaf and Death. Penguin Kids. Level 6.
	TALLER DE INGLÉS: All About Britain. Burlington Books.
2º ESO	Nightmare Before Christmas. Burlington Books. All about London. Burlington Books.
	LECTURA EXTRA GRUPO BILINGÜE: The Mystery of the Tomb. Burlington Books.
3º ESO	Madame Doubtfire. Burlington Books. Billy Elliot. Penguin Readers 3.
	TALLER DE INGLÉS: All About Ireland. Burlington Books.
4º ESO	Dracula. Burlington Books. Tales of Mystery and Imagination. Oxford Bookworms 3.
	LECTURA EXTRA GRUPO BILINGÜE: The Diary of a Young Girl – Anna Frank. Pearson Readers 3.

1° BACHILLERATO	Jane Eyre. Burlington Books. The Hunt for Jack the Ripper. Burlington Books.
-----------------	---
